

:: 학생평가 계획 ::

평가기준(4단계): 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

교과	성취기준	단원	평가영역	평가요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
국어	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	3. 글을 요약해요	쓰기	대상을 생각하며 설명하는 글쓰기	▪ 학생의 삶 속 다양한 대상에 알맞은 설명 방법을 탐색함. 설명하는 글을 쓸 때 주의할 점에는 무엇이 있을지 친구들과 함께 이야기 나누고 글로 표현함. 관찰평가 동료평가, 자기평가 정의적 능력 평가	매우잘함	여러 가지 설명 방법을 이해하고 실제로 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용 정리를 매우 잘한다.	4월
						잘함	여러 가지 설명 방법을 이해하고 실제로 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용 정리를 잘한다.	
						보통	여러 가지 설명 방법을 이해하고 있으나 실제로 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용을 정리하지 못한다.	
						노력요함	여러 가지 설명 방법을 이해하지 못하며 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용을 정리하지 못한다.	
	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻 파악하기	▪ 상황을 보고 동형어와 다의어를 구분하고 공통점과 차이점을 찾는 활동을 실시함. 동형어나 다의어 1가지 선택하여 짧은 문장을 작성함. 서술형 평가	매우잘함	동형어와 다의어의 차이를 잘 알고 상황에 어울리는 낱말을 사용하여 문장을 매우 잘 만들 수 있다.	6월
						잘함	동형어와 다의어의 차이를 잘 알고 상황에 어울리는 낱말을 사용하여 문장을 잘 만들 수 있다.	
						보통	동형어와 다의어의 차이를 알고 있지만 상황에 어울리는 낱말을 사용하여 문장을 만드는데 어려움이 있다.	
						노력요함	동형어와 다의어의 차이를 알지 못하며 상황에 어울리는 낱말을 사용하여 문장을 만드는데 어려움이 있다.	
	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	6. 토의하여 해결해요	듣기·말하기	알맞은 토의 주제를 정해 토의하기	▪ 학급의 여러 문제 상황에 따른 토의 주제를 정하고 그에 따른 자신의 의견과 근거를 정리하는 활동을 함. 토의평가표 작성 후 짝토의를 하고 평가표에 따른 점검활동을 함. 논술형 평가 관찰평가 자기평가 협력적 문제해결력 평가	매우잘함	주제에 알맞은 주장과 근거 통해 자신의 의견을 말하며 활발히 토의에 매우 잘 참여한다.	6월
						잘함	주제에 알맞은 주장과 근거 통해 자신의 의견을 말하며 활발히 토의에 잘 참여한다.	
						보통	토의에 활발히 참여하지만 주장과 근거가 조금 미흡하다.	
						노력요함	주제에 알맞은 주장과 근거를 들지 못하며 토의에 활발히 참여하지 않는다.	

수학	[6수04-01]한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내기	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 다양한 상황에서 대응 관계를 정확하게 찾고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타냄. 논술형 평가	매우잘함	대응 관계의 의미를 매우 정확하게 이해하고, 두 양 사이의 대응 관계를 알맞게 잘 설명한다.	4월
						잘함	대응 관계의 의미를 비교적 정확하게 이해하고, 두 양 사이의 대응 관계를 파악하여 설명한다.	
						보통	대응 관계의 의미를 이해하고 있으나, 두 양 사이의 대응 관계 설명이 다소 미흡하다.	
						노력요함	대응 관계의 의미 이해를 어려워하고, 두 양 사이의 대응 관계를 설명하지 못한다.	
수학	6수01-06]분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07]분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-05]분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다. [6수01-08]분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	<ul style="list-style-type: none"> 분모가 다른 분수의 뺄셈 원리를 이해하고, 여러 가지 방법을 활용하여 문제를 해결함. 서술형 평가	매우잘함	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 매우 잘한다.	6월
						잘함	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 잘한다.	
						보통	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있다.	
						노력요함	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하나 계산이 미흡하다.	
도덕	[6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	생활 속에서 내가 할 수 있는 정직한 행동을 계획하고 실천하기(정의적 능력)	<ul style="list-style-type: none"> 정직하게 행동하는 방법을 알아보고, 친구들과 함께 이야기해 봄. 자신의 정직한 행동 실천 목록을 만들고 생활 속에서 꾸준히 실천함. 관찰평가 동료평가, 자기평가	매우잘함	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천을 매우 잘한다.	4월
						잘함	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천을 잘한다.	
						보통	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하려 노력한다.	
						노력요함	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하기 어려워한다.	

	[6도04-01] 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기	<ul style="list-style-type: none"> 장애를 극복한 월마 루돌프 이야기를 통해 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알아봄. 일상생활 속에서 긍정적인 태도를 실천하기 위한 계획을 세우고 나의 생활을 점검해 봄. <p>관찰평가 동료평가, 자기평가 정의적 능력 평가</p>	매우잘함 잘함 보통 노력요함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 매우 잘 실천한다. 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 잘 실천한다. 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력한다. 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.	6월
사회	[6사01-03] 우리나라의 기후환경 및 지형환경에서 나타나는 특성을 탐구한다. [6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	지리	우리나라의 기후환경 및 지형환경을 구별하여 제시하기 우리나라의 기후환경 및 지형환경의 특성을 설명하기	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 기후환경 및 지형환경을 조사하여 다양한 근거 자료를 가지고 지역별 특성을 설명함. <p>관찰평가 논술형 평가 정의적 능력 평가</p>	매우잘함 잘함 보통 노력요함	우리나라의 기후환경 및 지형환경에서 나타나는 특성을 매우 잘 탐구한다. 우리나라의 기후환경 및 지형환경에서 나타나는 특성을 잘 탐구한다. 우리나라의 기후환경 및 지형환경에서 나타나는 특성을 탐구하려고 노력한다. 우리나라의 기후환경 및 지형환경에서 나타나는 특성 탐구가 미흡하다.	4월
						매우잘함 잘함 보통 노력요함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 매우 잘 설명한다. 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 잘 설명한다. 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다. 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집하기 위해 노력한다.	
						매우잘함 잘함 보통 노력요함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 매우 잘 설명한다. 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 잘 설명한다. 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다. 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집하기 위해 노력한다.	
						매우잘함 잘함 보통 노력요함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 매우 잘 설명한다. 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 잘 설명한다. 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다. 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집하기 위해 노력한다.	
과학	[6과 01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	열과 에너지	액체와 기체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 글과 그림으로 설명하기	<ul style="list-style-type: none"> 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 설명하기 <p>실험 서술 평가</p>	매우잘함 잘함 보통 노력요함	액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 정확하게 설명할 수 있다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰할 수 있으나, 열의 이동으로는 정확하게 설명할 수 없다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰할 수 있으나, 열의 이동은 설명할 수 없다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하지 못하고, 열의 이동으로 설명하지 못한다.	4월
						매우잘함 잘함 보통 노력요함	액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 정확하게 설명할 수 있다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰할 수 있으나, 열의 이동으로는 정확하게 설명할 수 없다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰할 수 있으나, 열의 이동은 설명할 수 없다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하지 못하고, 열의 이동으로 설명하지 못한다.	
						매우잘함 잘함 보통 노력요함	액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 정확하게 설명할 수 있다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰할 수 있으나, 열의 이동으로는 정확하게 설명할 수 없다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰할 수 있으나, 열의 이동은 설명할 수 없다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하지 못하고, 열의 이동으로 설명하지 못한다.	
						매우잘함 잘함 보통 노력요함	액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 정확하게 설명할 수 있다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰할 수 있으나, 열의 이동으로는 정확하게 설명할 수 없다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰할 수 있으나, 열의 이동은 설명할 수 없다. 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하지 못하고, 열의 이동으로 설명하지 못한다.	

	[6과02-01]태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별	우주	태양계에 어떤 행성이 있는지 알아보고 태양계를 구성하는 행성을 설명하기	<ul style="list-style-type: none"> 태양계를 구성하고 있는 행성들의 이름과 겉모습에 대하여 설명함. 태양계를 구성하고 있는 행성들의 분류 기준을 세우고 분류함. <p>서술형 평가 관찰평가</p>	<p>매우잘함</p> <p>태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 행성과 항성을 구분할 수 있으며 올바른 기준으로 행성을 매우 잘 분류한다.</p>	4월
					<p>잘함</p> <p>태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 행성과 항성을 구분할 수 있으며 올바른 기준으로 행성을 잘 분류한다.</p>		
					<p>보통</p> <p>태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 행성과 항성을 구분할 수 있으며 올바른 기준으로 행성을 분류할 수 있다.</p>		
					<p>노력요함</p> <p>태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 행성과 항성을 구분할 수 있으며 올바른 기준으로 행성을 분류하는 것이 미흡하다.</p>		
	[6과03-01]물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다. [6과03-04]용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질의 성질	용액의 진하기를 이해하고 용액의 진하기를 비교하는 방법 어떻게 비교하는지 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 용액의 진하기를 이해하고, 용액의 진하기를 비교하는 방법을 설명하기 <p>실험 서술 평가</p>	<p>매우잘함</p> <p>물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있고, 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교할 수 있다.</p>	6월
					<p>잘함</p> <p>물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있고, 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교할 수 없다.</p>		
					<p>보통</p> <p>물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 없고, 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교할 수 없다.</p>		
					<p>노력요함</p> <p>물질의 용해 현상을 관찰하지 못하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 없고, 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교할 수 없다.</p>		
	[6과 04-02]다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의 할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	짚신벌레와 해캄의 표본을 관찰하고 짚신벌레와 해캄의 사는 곳과 특징을 조사하기	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 설명하기 <p>논술형 평가</p>	<p>매우잘함</p> <p>동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향은 늘이고, 부정적인 영향을 줄이는 방법을 제시할 수 있다.</p>	7월
					<p>잘함</p> <p>동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향은 늘이고, 부정적인 영향을 줄이는 방법 중 한 가지만 정확하게 제시할 수 있다.</p>		
					<p>보통</p> <p>동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 정확하게 제시할 수 없다.</p>		
					<p>노력요함</p> <p>동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 어떤 영향을 미치는지 제시 할 수 없다.</p>		

실과	[6실04-01]가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	2. 동식물과 우리생활	기술 시스템	생활 속 식물 가꾸기	<ul style="list-style-type: none"> 기르기와 가꾸기의 의미와 과정을 바르게 설명하고 자신의 식물을 오랜 시간 관심을 가지고 가꿈. <p>관찰평가 보고서 정의적 능력 평가</p>	매우잘함	가꾸기와 기르기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미를 정확하게 이해하고, 실습을 통해 자신의 식물을 오랜 시간 동안 관심을 가지고 매우 잘 가꾼다.	5월
						잘함	가꾸기와 기르기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미를 정확하게 이해하고, 실습을 통해 자신의 식물을 오랜 시간 동안 관심을 가지고 잘 가꾼다.	
						보통	가꾸기와 기르기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미를 이해하고, 실습을 통해 자신의 식물을 가꾼다.	
						노력요함	가꾸기와 기르기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미를 이해하는데 어려움을 느끼고, 실습을 통해 자신의 식물을 잘 가꾸지 못한다.	
	[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.	4. 수송 기술과 안전 관리	기술 시스템	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고 제작해보기	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고 창의적으로 제작함. <p>실기평가</p>	매우잘함	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작을 매우 잘한다.	7월
						잘함	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작을 잘한다.	
						보통	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상할 수 있으나 제작이 미흡하다.	
						노력요함	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상할 수 없다.	
미술	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다. [6미01-03]이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	1. 새로운 나의 발견	체험	다양한 방법으로 나의 특징 탐색하고 나타내기	<ul style="list-style-type: none"> 친구와 함께 이야기를 하면서 나에 관하여 알아보고, 다양한 방법으로 나의 특징을 나타냄. <p>실기평가</p>	매우잘함	자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있으며, 이미지가 나타내는 의미를 매우 잘 찾을 수 있다.	4월
						잘함	자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있으며, 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	
						보통	자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있으며, 이미지가 나타내는 의미를 찾으려고 노력한다.	
						노력요함	자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색하거나 이미지가 나타내는 의미를 찾기 어려워한다.	
	[6미03-01]우리나라 전통 미술의 특징을 현대미술과 비교할 수 있다. [6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	6. 전통 미술과 현대 미술	감상	전통 미술과 현대미술 비교하여 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> 전통 미술의 특징을 이해하고 아름다움을 느낄 수 있음. 미술을 아끼고 보호하는 마음을 가짐. <p>서술형 평가 정의적 능력 평가</p>	매우잘함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 여러 가지 면에서 비교하여 매우 잘 감상한다.	7월
						잘함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 여러 가지 면에서 비교하여 잘 감상한다.	
						보통	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 2~3가지면에서 비교하여 감상할 수 있다.	
						노력요함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하지 못한다.	

음악	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	2. 느낌을 담아	표현	경토리의 특징을 살려 노래 부르기	<ul style="list-style-type: none"> 일노래의 특징과 경토리의 특징을 살려 메기고 받으며 경쾌하고 흥겹게 노래 부름. 실기평가	매우잘함	경토리의 특징을 살려 정확하게 노래를 매우 잘 부른다.	6월
						잘함	경토리의 특징을 살려 정확하게 노래를 잘 부른다.	
						보통	경토리의 특징을 살려 노래를 부를 수 있다.	
						노력요함	경토리의 특징이 나타난 노래를 부를 수 없다.	
음악	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 느낌을 담아	감상	다양한 음악극을 알아보고 특징 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화권의 음악극을 감상하며 음악적 특징뿐 아니라 문화적 특징도 비교하며 감상함. 서술형 평가	매우잘함	다양한 문화권의 음악극을 듣고, 음악극의 특징을 정확하게 비교하며 매우 잘 감상한다.	7월
						잘함	다양한 문화권의 음악극을 듣고, 음악극의 특징을 비교하며 잘 감상한다.	
						보통	다양한 문화권의 음악극을 듣고, 음악극의 특징을 비교하며 감상할 수 있다.	
						노력요함	다양한 문화권의 음악극을 듣고, 각 음악극의 특징을 알지 못한다.	
영어	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. What Are These?	듣기	그림 속 여러 개의 물건이 무엇인지 묻고 답하는 대화를 듣고 정보 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> 여러 개의 물건이 무엇인지 묻고 답하는 대화를 듣고 상황을 이해함. 선생님이 들려주는 대화를 듣고 그림에서 알맞은 것을 고름. 서술형 평가, 관찰평가	매우잘함	여러 개의 물건이 무엇인지 묻고 답하는 대화를 듣고 상황을 정확하게 파악하여 주어진 그림에서 알맞은 것을 고를 수 있다.	4월
						잘함	여러 개의 물건이 무엇인지 묻고 답하는 대화를 듣고 주어진 그림에서 알맞은 것을 고를 수 있다.	
						보통	여러 개의 물건이 무엇인지 묻고 답하는 대화를 듣고 대략적인 상황은 이해하나, 주어진 그림에서 알맞은 것을 고르지 못한다.	
						노력요함	여러 개의 물건이 무엇인지 묻고 답하는 대화를 듣고 상황을 이해하지 못한다.	
영어	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. Can I Take a Picture?	읽기	허락을 구하고 이에 답하는 문장 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 그림을 보고 동작을 나타내는 어구를 익힘. 동작을 나타내는 어구를 사용하여 허락을 구하고 이에 답하는 문장을 완성함. 주어진 그림을 보고 동작을 나타내는 어구 중 알맞은 것을 골라 문장을 읽음. 상호평가, 관찰평가	매우잘함	주어진 그림을 보고 동작을 나타내는 어구 중 알맞은 것을 골라 문장을 정확하게 완성하고 강세, 리듬, 억양에 맞게 읽을 수 있다.	4월
						잘함	주어진 그림을 보고 동작을 나타내는 어구 중 알맞은 것을 골라 문장을 완성하여 읽을 수 있다.	
						보통	주어진 그림을 보고 동작을 나타내는 어구 중 알맞은 것을 골라 문장을 완성하나 소리 내어 읽지 못한다.	
						노력요함	주어진 그림을 보고 동작을 나타내는 어구 중 알맞은 것을 골라 문장을 완성하지 못하고 소리 내어 읽지도 못한다.	

체육	[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.	4. Whose Shoes Are These?	말하기	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 말하기	<ul style="list-style-type: none"> 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 말을 역할놀이를 통해 배움. 물건 주인 찾기 놀이를 통해 배운 표현을 연습함. 주어진 그림을 보고 짝과 함께 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 대화를 함. 구술평가, 관찰평가	매우잘함 주어진 그림을 보고 짝과 함께 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 대화를 유창하게 할 수 있다. 잘함 주어진 그림을 보고 짝과 함께 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 대화를 할 수 있다. 보통 주어진 그림을 보고 짝과 함께 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 말을 알고 있으나 말로 표현하지 못한다. 노력요함 주어진 그림을 보고 짝과 함께 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 말을 이해하지 못한다.	5월
	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	5. My Favorite Subject Is Music	쓰기	좋아하는 것을 소개하는 짧은 글 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 좋아하는 과목과 활동을 나타내는 문장을 읽고 의미를 이해함. 그림을 보고 인물이 좋아하는 것을 써서 문장을 완성함. 예시문을 참고하여 내가 좋아하는 것을 소개하는 짧은 글을 완성하고 발표함. 실기평가, 발표평가	매우잘함 예시문을 보고 내가 좋아하는 과목과 활동을 자세하게 소개하는 짧은 글을 쓰고 발표할 수 있다. 잘함 예시문을 보고 내가 좋아하는 과목과 활동을 소개하는 짧은 글을 쓰고 발표할 수 있다. 보통 예시문을 보고 내가 좋아하는 과목이나 활동을 소개하는 짧은 글을 쓰고 발표할 수 있다. 노력요함 예시문을 보고 내가 좋아하는 과목과 활동을 소개하는 짧은 글을 쓰지 못한다.	6월
	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2. 도전	도전	제자리멀리뛰기 동작을 익히고 연습하여 목표 기록에 도전하기	<ul style="list-style-type: none"> 제자리멀리뛰기 동작을 보고 익힘. 자신의 기록을 향상하기 위해 동작을 이해하고 적용함. 실기평가	매우잘함 몸의 반동을 최대한 이용하여 바른 자세로 제자리멀리뛰기를 실시하여 목표기록에 도달한다. 잘함 몸의 반동을 최대한 이용하여 바른 자세로 제자리멀리뛰기를 실시하여 목표기록에 도전한다. 보통 몸의 반동을 생각하며 바른 자세로 제자리 멀리뛰기를 실시한다. 노력요함 제자리 멀리뛰기 목표기록에 도전한다.	4월
	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3. 경쟁	경쟁	필드형 게임에서 자신의 역할을 이해하고, 친구들과 협력하는 태도로 게임에 참가하기	<ul style="list-style-type: none"> 필드형 게임에 대해 이해하고 협력하는 태도를 가지고 게임에 참여함. 실기평가	매우잘함 필드형 게임에서 자신의 역할을 이해하고 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하여 팀과 협력하는 태도로 게임에 참여함. 잘함 필드형 게임에서 자신의 역할을 이해하고 팀과 협력하는 태도로 게임에 참여한다. 보통 필드형 게임의 규칙을 이해하고 규칙을 준수하며 게임에 참여한다. 노력요함 필드형 게임에 대한 이해를 하고 있다.	4월
	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5. 안전	안전	응급 처치와 운동 상해의 의미를 알고, 운동 상해를 증상별로 분류하기	<ul style="list-style-type: none"> 응급 처치와 운동 상해의 의미를 파악함. 위기 상황을 보고 그에 따른 적절한 대처방법을 설명함. 서술형 평가	매우잘함 응급 처치와 운동 상해의 의미를 알고, 운동 상해의 종류를 증상별로 매우 잘 분류할 수 있다. 잘함 응급 처치와 운동 상해의 의미를 알고, 운동 상해의 종류를 증상별로 분류할 수 있다. 보통 응급 처치와 운동 상해의 의미를 알고, 운동 상해의 종류를 증상별로 분류하려고 노력한다. 노력요함 응급 처치와 운동 상해의 의미를 알지 못하고, 운동 상해의 종류를 증상별로 분류하지 못한다.	7월

창의 체험 활동	<p>(창의력) 정보통신교육에 참여하여 개인정보 보호의 의미를 알고 생활 속에서 컴퓨터를 활용할 수 있는 역량을 기른다.</p> <p>(공동체 의식) 학급 및 학교의 각종 행사에 적극적인 자세로 참여하여 민주 시민으로서의 공동체 의식을 함양한다.</p> <p>(규칙 준수) 학급 규칙을 정하고 지키는 과정을 통하여 규칙 준수의 필요성을 알고 의지를 기른다.</p> <p>(배려심) 다문화교육, 장애인해교육 등을 통하여 친구에게 도움을 주는 방법을 알고 실천한다.</p>	자율 활동	공동체 생활에 필요한 기초 기능과 올바른 학습 방법을 이해하고 실천하기	<p>학교 적응활동, 친교활동, 학교폭력에 방교육, 장애이해교육 등을 실천중심의 체험수업으로 구성함</p> <p>관찰평가 체크리스트 정의적 능력 평가</p>	학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적인 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가한다.	4-7월
	(열정) 꿈과 장래희망의 실현을 위하여 노력해야 할 일들을 알아본다.	진로 활동	자신의 꿈과 소질을 알아보고 소질을 계발하기 위한 활동에 적극적으로 참여하기	<p>진로에 대한 자기 탐색을 하고 다양한 직업 알아보기. 자신의 흥미와 적성을 파악하여 학생의 다양한 소질을 계발하며 꿈을 키울 수 있도록 함. 자신의 꿈 표현하기</p> <p>관찰평가 체크리스트 정의적 능력 평가</p>	학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적인 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가한다.	4-7월
	(장애력) 자신의 적성을 찾아 특기를 신장할 수 있는 부서 활동에 참여한다.	동아리 활동	동아리 부서 활동에 즐겁게 참여하기	<p>실습을 통해 동아리 부서 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 체험위주의 실기수업</p> <p>관찰평가 체크리스트 정의적 능력 평가</p>	학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적인 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가한다.	4-7월

※평가방법 및 시기는 교육과정 운영상 융통성 있게 탄력적으로 운영